



УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего МБДОУ ДС
№9 «Малахитовая шкатулка»

Е.В. Веприяк

Приказ от 24.08.2023 № 415

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования группы общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет №7
МБДОУ ДС № 9 «Малахитовая шкатулка»
на 2023 – 2024 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Принято

педагогическим советом протокол №1 от 24.08.2023 г.

Воспитатели: Саляева О.П.

	Содержание	1
1	Планируемые результаты освоения Программы	2-3
2	Расписание непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастика	4-5
3	Режим дня	6
4	Циклограмма	7-10
5	Учебный план	11-14
6	Годовой учебный график	15-17
7	Темы годового планирования	18-21
8	Перспективные планы по занятиям:	22-49
	8.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления.	50-55
	8.2. Окружающий мир. Природа.	56-60
	8.3. Речевое развитие (формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматический строй речи, связная речь)	61-65
	8.4. Рисование (в том числе народное декоративно - прикладное искусство)	66-70
	8.5. Лепка	71-73
	Аппликация	73-75
	8.6. Конструирование	75-85
9	Сетка совместной деятельности с детьми. Безопасность.	86
10	Планирование работы по формированию у детей основ безопасности (дорожная карта)	87
11	Модель двигательного режима	88-90
12	План воспитательной работы (по программе воспитания)	91-97
13	Уклад группы	98-100
14	План взаимодействия с родителями	101-108
15	Перечень художественной литературы	109-112
16	Список литературы	113-114

1. Планируемые результаты освоения Программы к 5 годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты

становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; мероприятиях и праздниках, готовящихся в

группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улиц ы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно- досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании и игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в

2. Расписание непосредственно образовательной деятельности
 осуществляемой в ходе режимных моментов в группе детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет №7

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p align="center">9.00 – 09.20 Окружающий мир. Природа</p> <p align="center">10.10 – 10.30 Физическое развитие</p> <p align="center">15.30 – 15.50 Рисование (в том числе народное декоративно – прикладное искусство</p>	<p align="center">8.20 – 08.40 / 08.50 - 09.10 Плавание</p> <p align="center">10.05 – 10.25 Художественно – эстетическое развитие (музыка)</p>	<p align="center">09.00 – 09.20 Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p align="center">10.50 – 11.10 Физическое развитие (У)</p>	<p align="center">08.00 – 08.20 / 08.30 - 08.50 Плавание</p> <p align="center">09.40 – 10.00 Художественно – эстетическое развитие (музыка)</p>	<p align="center">09.00 – 09.20 Речевое развитие</p> <p align="center">09.30 – 09.50 Физическое развитие</p> <p align="center">15.30 – 15.50 Лепка, аппликация</p>

Расписание утренней гимнастики

Дни недели	Физкультурный зал	Музыкальный зал
Понедельник	8.10 - 8.20	
Вторник		8.10 -8.20
Среда		8.10 - 8.20
Четверг		8.10 -8.20
Пятница		8.10 -8.20

3. Режим дня

Режим дня отражает сочетание периодов бодрствования и сна в течение дня, чередование различных видов деятельности и форм работы с детьми.

Режимные моменты	Временной период (холодный период года)	Режимные моменты	Временной период (теплый период года)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.25	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.00 - 8.25
Завтрак	8.25 - 8.50	Завтрак	8.25 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	9.00 - 10.00	Второй завтрак	10.00 - 10.20
Второй завтрак	10.00 - 10.20	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.20 - 12.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 - 11.50	Обед	12.00 - 13.00
Подготовка к обеду.Обед	11.50 - 12.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.30	Полдник	15.30 - 16.00
Полдник	15.30 - 16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Занятия (при необходимости)	-	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.30	Ужин	18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.30 - 18.30	Уход домой	до 19.00
Ужин	18.30		
Уход домой	до 19.00		

4. Циклограмма

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>-Игры на расширение словаря</p> <p>-Д/и сенсорное развитие)</p> <p>-Трудовые поручения в уголке природы.</p> <p>-Ситуативная беседа о безопасном</p> <p>- Пальчиковая игра</p> <p>Самообслуживание:</p> <p>- одевание – раздевание;</p> <p>- содержание в порядке одежды и обуви.</p> <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>-Чтение рассказа</p> <p>- Дидактическая игра</p> <p>- рассматривание</p>	<p>-Утренняя гимнастика</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Работа в центре творческой деятельности</p> <p>-Развивающая игра</p> <p>-- Пальчиковая игра</p> <p>Дежурство:</p> <p>- дежурство по столовой;</p> <p>- дежурство по группе;</p> <p>- дежурство в уголке природы.</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>-Беседа (социально- нравственное воспитание, этикет)</p> <p>Игры на развитие фонематического слуха</p> <p>-дидактическая игра</p> <p>- Пальчиковая игра</p> <p>Совместный труд :</p> <p>совместное наведение порядка в групповой комнате. протирание пыли со столов и стульев, вместе с воспитателем мастерить пособия, оказывать посильную помощь</p> <p>Театрализованные</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>-Ситуации общения (ЗОЖ) -Приобщение к искусству.</p> <p>- Д/игры по экологии</p> <p>-Строительно- конструктивная игра.</p> <p>-- Пальчиковая игра</p> <p>Поручения. <u>Хозяйственный быт:</u></p> <p>самостоятельно</p> <p>накрывать на стол, расправление кровати перед сном.</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>-Д/игры по развитию речи</p> <p>-Д/игры (развивающие</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра</p> <p>- Привлекать детей к уходу за комнатными растениями. Учить протирать листья комнатных растений.</p> <p>- Пальчиковая игра</p> <p>Ручной труд :</p> <p>красиво свернуть салфетки, аккуратно свернуть покрывало перед сном, с помощью воспитателя заправить кровать</p> <p>Развлечение (музыкальное, спортивное)</p>

<p>фотоальбома - Чтение стихотворений - Слушание рус.нар. песни - Рассматривание символов России. рисунков - Фотовыставка - Составление рассказа по картинам.</p>	<p>-Изготовление подарков -Инсценировка сказки -Выставка детских</p>	<p>игры - Экскурсия в кукольный театр - Игра-драматизация с куклами бибабо. - Пальчиковый театр - Игра-драматизация</p>		
--	--	--	--	--

<p>ЗОЖ: -Игра - занятие -Д/игра -Сюжетно-ролевая игра -Чтение</p>	<p>ЗОЖ: -заучивание стихотворений; -моделирование различных ситуаций; - рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов - сюжетно—ролевые игры; -дидактические игры; - игры-тренинги - подвижные игры; -пальчиковая и дыхательная гимнастика; -самомассаж; - физкультминутки.</p>	<p>ЗОЖ: -Беседа -Игра – занятие -Дидактическая игра -Рассматривание плаката -Игровой досуг</p>	<p>ЗОЖ: -Беседа по картине -Дидактическая игра -Чтение произведения -Рассматривание сюжетных картинок</p>	<p>ЗОЖ: -Игра - занятие - Д/игра -Сюжетно-ролевая - игра -Чтение -Продуктивная деятельность -Физкультурно – оздоровительный досуг</p>
--	--	---	--	--

2 половина дня	<p>Бодрящая гимнастика Чтение художественной литературы Чтение и пояснение пословицы - показ картин и иллюстраций; - демонстрация слайдов, мини-презентаций, фрагментов мультфильмов; - знакомство с портретами писателей - изобразительная деятельность - выражение впечатлений с помощью движений, пластики, мимики. Приобщение к искусству (Рисование, лепка, аппликация (Натюрморт, Жанр живописи, глиняной игрушкой (Дымковская игрушка, народная игрушка матрёшка»</p>	<p>Бодрящая гимнастика Чтение художественной литературы <u>Рассказывание русской народной сказки</u> Русские народные песни (Аудиозаписи песен) -дактические игры; -пальчиковые игры; -подвижные игры на основе сказок; -викторины литературного содержания; -режиссёрские игры по прочитанному; -игры-фантазирования (импровизационные). Формирование основ безопасности Знакомить с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов</p>	<p>Бодрящая гимнастика Чтение художественной литературы <u>чтение стихотворения</u> Чтение сказки в стихах (Иллюстрации по стихам, Беседа по содержанию иллюстраций, Игра «Найди картинку по описанию, слушание Записи стихотворений) «Социокультурные истоки» (книга - «Дружная семья», «Дорога добра» «Добрая забота» «Благодарное слово») -показа сказок (педагогами, детьми); -рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций; -наблюдений; -экскурсий; - чтение и обыгрывание литературных произведений</p>	<p>Бодрящая гимнастика Чтение художественной литературы <u>Заучивание потешки</u> (заучивание потешек, учить отгадывать загадки, знакомство с русским фольклором). Конструирование (игры, моделирование). -Иллюстрации и репродукции; -Наглядно – дидактический материал; -Игровые атрибуты; -Демонстрационный материал; -Плакаты; - дидактические игры; -Интегрированная деятельность;</p>	<p>Бодрящая гимнастика Чтение художественной литературы Рассказывание русской народной сказки (Разрезные картинки по сказке, Рассматривание иллюстраций по сказке, игры- инсценировки сказок, просмотр мультфильмов) Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья» -Рассказ. -Объяснение. - Беседа. -Показ. -Игра.</p>
----------------	---	--	--	--	--

	<p>-беседы; - художественное слово; - развлечения; - целевые прогулки; - дидактические игры; -рассматривание изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток - выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству - сочинение сказок, рассказов, историй о своих работах;</p>	<p>светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого) - Развлечение - Ситуативные разговоры и беседы - Экскурсия к перекрестку - «Встреча с интересными людьми» («Мой папа, моя мама ... пожарный, спасатель, полицейский, врач и т.д.)</p>	<p>воспитателем; - загадывания и отгадывания загадок; -рассматривания наглядного материала;</p>		
--	--	---	---	--	--

5. Учебный план образовательной деятельности

Веприняк
Екатерина
Владимир
овна

Подписан: Веприняк Екатерина
Владимировна
DN: C=RU, OU=И.о.
заведующего, O="МБДОУ ДС
№9 «Малахитовая шкатулка»",
CN=Веприняк Екатерина
Владимировна,
E=mdoy9@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ
Местоположение: место
подписания
Дата: 2023.09.13 15:50:45+05'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.2.6

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МБДОУ ДС №9
«Малахитовая шкатулка»
Е.В. Веприняк
Приказ № 428 от 31.08.2023 г.

Учебный план образовательной деятельности МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка» на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности (по ФОП)	Возрастные группы				
		Ранний возраст от 1 года до 3 лет	Дошкольный возраст от 3 до 4 лет	Дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Дошкольный возраст от 5 до 6 лет	Дошкольный возраст от 6 до 7 лет
		Объем образовательной нагрузки: непосредственно образовательная деятельность				
Социально – коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	10	10	12	14	15
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах (ежедневно)				
	Сфера трудового воспитания	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах (ежедневно)				
	Формирование основ безопасного поведения	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах (планируются и проводятся еженедельно по 4 направлениям в четверг (во 2 половине дня))				
Познавательное развитие	Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия	2/20 72 / 8 ч.	1/15 36 / 9 ч	1/20 36 / 12 ч	1/25 36 / 15 ч	2/60 72 / 36 ч
	Окружающий мир.	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Речевое развитие	Природа	36 / 4 ч.	36 / 9 ч	36 / 12 ч	36 / 15 ч	36 / 18 ч
	Речевое развитие (формирование словаря,	1/10 36 / 4 ч.	1/15 36 / 9 ч	1/20 36 / 12 ч	1/25 36 / 15 ч	1/30 36 / 18 ч

	звуковая культура речи, грамматический строй						
	речи, связная речь) Подготовка детей к обучению грамоте	- -	Формирование практических умений с включением в часть занятия по речевому развитию (различать «слово», «звук» ФОП		1/25 36 / 15 ч	1/30 36 / 18 ч	
	Интерес к художественной литературе	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах в соответствии с п.20.3, п. 20.5					
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах. Ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, планируются еженедельно в п.33 ФОП (ежедневно)					
		понедельник (во 2 половине дня)					
	Рисование (в том числе народное декоративно – прикладное искусство	1/10 36 / 4 ч.	1/15 36 / 9 ч	1/20 36 / 12 ч	1/25 36 / 15 ч	1/30 36 / 18 ч	
	Лепка, аппликация	Совместные мероприятия планируются и проводятся еженедельно в понедельник		1/15 36 / 9 ч	1/20 36 / 12 ч	1/25 36 / 15 ч	1/30 36 / 18 ч
		(только лепка)					
	Музыкальная деятельность	2/20 72 / 8 ч	2/30 72 / 18 ч	2 / 40 72 / 24 ч.	2 / 50 72 / 60 ч	2 / 60 72 / 36 ч	
	Театрализованная деятельность	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах.					
Культурно – досуговая деятельность	Театрализованные игры, инсценировки планируются еженедельно в среду Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах.						

Праздники, развлечения, физкультурно – спортивные соревнования, совместные

		мероприятия планируются и проводятся еженедельно в пятницу				
Физическое развитие	Физическая культура в спортивном зале (основная гимнастика, основные движения, общеразвивающие упражнения)	2/20 72 / 8 ч	2/30 72 / 18 ч	2 / 40 72 / 24 ч	2 / 50 72 / 60 ч	2 / 60 72 / 36 ч
	Подвижные игры	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах ежедневно				
	Формирование основ здорового образа жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах вторник (2				
Итого: занятий (неделя / год / %)		9 занятий / 1 ч. 30 мин. / 54 ч. / 90%	9 занятий / 2 ч. 15 мин. / 81 ч. / 90%	половина дня) 9 занятий / 3 ч. / 108 ч. / 75 %	10 занятий / 4 ч. 10 мин. / 150 ч / 72 %	11 занятий / 5 ч. 30 мин. / 198 ч. / 74 %
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40% ФГОС ДО пункт 2.10 и ФОП ДО)						
Физическое развитие	Физическая культура (на воздухе)	1 / 10 36 / 4 ч.	Совместная деятельность воспитателя с детьми на прогулке	1 / 20 36 / 12 ч	1 / 25 36 / 15 ч	1/30 36 / 18 ч
	Физическая культура (плавание)	-		1 / 15 36 / 4 ч	2 / 40 72 / 24 ч	2 / 50 72 / 60 ч
Художественно – эстетическое развитие	Конструктивно – модельная деятельность	Совместные мероприятия планируются и проводятся еженедельно в четверг				

Познавательное развитие	Обучение детей игре в шахматы	-	-	-	1 / 25	1/30
	Экология для малышей	-	-	-	36 / 15 ч	36 / 18 ч
Социально коммуникативное развитие	Социокультурные истоки	-	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах ежедневно			
		-	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах еженедельно во вторник			
	Итого: занятий (неделя / год / %)	1 занятие / 10 мин. / 6 ч. / 10%	1 занятие / 15 мин. / 9 ч. / 10%	3 занятия / 1 ч. / 36 ч. / 25%	4 занятия / 1 ч. / 40 мин. / 60 ч. / 28%	4 занятия / 2 ч. / 72 ч. / 26%
	Всего: занятий (неделя / год / %)	10 занятий / 1 ч. / 40 мин. / 60 ч. / 100%	10 занятий / 2 ч. / 30 мин. / 90 ч. / 100%	12 занятий / 4 ч. / 144 ч. / 100%	14 занятий / 5 ч. / 50 мин. / 210 ч. / 100%	15 занятий / 7 ч. / 30 мин. / 270 ч. / 100%

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ ДС № 9 "Малахитовая шкатулка»

Е.В.Веприяк

« _____ » _____ 2023г

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 "Малахитовая шкатулка»
на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023

Конец учебного года: 31.05.2024

1 полугодие - 17 недель (всего 85 дней)

01.09.2023 - 31.12.2023

04.11.22г - праздничные дни - 1

2 полугодие: 19 недель, 3 дня (всего - 98 дней)

09.01.24 - 31.05.24

01.01.2024-08.01.2024- праздничный день - 8

23.02.24 праздничный день - 1

08.03.24 - праздничный день - 1

01.05.2024- 05.05.24 праздничный день - 5

09.05.2024-праздничный день- 1

Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024

Количество учебных недель, дней в год:

всего: 36 недель, 3 дня, 183 учебных дня

У	учебный день
В	выходной день
П	праздничный день
Л/П	летний период

Месяц	Сентябрь																														итого:								
Неделя	1			1					2					3					4					4 недели 1 день															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-								
	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	-								
Количество учебных дней	1			5							5							5							5														21

Месяц	Октябрь																															итого:						
Неделя	5					6					7					8					9	4 недели 2 дня																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У						
Количество учебных дней		5							5							5							5														2	22

Месяц	Ноябрь																														итого:	
Неделя	9			10					11					12					13					4 недели 1 день								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	У	У	У	П	В	В	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	-

Количество учебных дней	3			4				5					5					4				21										
Месяц	Декабрь																														итого:	
Неделя	13			14				15					16					17				4 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1 день
	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	
Количество учебных дней	1			5				5					5					5				итого:										
Месяц	Январь																														итого:	
Неделя								18					19					20				21			3 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 день
	П	В	В	В	В	В	П	В	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	
Количество учебных дней					4				5					5					3			17										

Месяц	Февраль																														итого:
Неделя	21			22				23					24					25				4 недели									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	-	-
	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	П	В	В	У	У	У	У	-	-
Количество учебных дней	2		5				5					4				4				20											

Месяц	Март																														итого:
Неделя	25			26				26					27					28				4 недели									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	У	В	В	У	У	У	У	П	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В
Количество учебных дней	1	4				5					5					5				20											

Месяц	Апрель																														итого:
Неделя	29			30				31					32					32			4 недели 2 дня										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-
	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У
Количество учебных дней	5			5				5					5					2			22										

Месяц	Май																														итого:
-------	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

Неделя						33							34							35							36					3 недели 4 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	П	В	В	В	В	У	У	У	П	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У		
Количество учебных дней						4							5							5							5					19	
Месяц	Июнь																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-		
	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	-	
Месяц	Июль																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	

16

Месяц	Август																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	

7. Темы годового планирования

Дата	№	Тема недели	Программное содержание	Итоговые мероприятия
	неде ли			
01.09.2023 - 08.09.2023	1	«День знаний!»	Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Праздник «День знаний»
11.09.2023 – 15.09.2023	2	«До свиданья, лето»		Вечер загадок
18.09.2023 – 22.09.2023	3	«Что нам осень подарило? (фрукты, овощи, хлеб)»		Осенняя ярмарка «Кот Федот и кошка Матрешка»
25.09.2023– 29.10.2023	4	«Кладовая природы (Грибы, ягоды)»		Экранизация сказки «Война грибов с ягодами»
02.10.2023– 06.10.2023	5	«Царство деревьев»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Викторина
09.10.2023 – 13.10.2023	6	«Золотая осень»		Осенний праздники по плану музыкального руководителя.
16.10.2023– 20.10.2023	7	«Пернатые друзья (Красная книга Югры)»		Досуг. Выставки рисунков.
23.10.2023 – 27.10.2023	8	«Как в поле рубашка выросла»		«Коллекция тканей» (альбом, проект)
30.11. 2023- 03.11.2023	9	«Путешествие в страну безопасности»		Выставки рисунков.
06.11.2023 – 10.11.2023	10	«Люди разных народов»	Расширять представление о своей семье, о родственниках, профессиях родителей. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны	Презентация
13.11.2023 – 17.11.2022	11	«Моя семья, моя родословная»		Выставка «Семейное дерево»
20.11.2023 – 24.11.2023	12	«Страна, в которой мы живем. Символика страны»		Сказки народов России

27.11.2023 – 01.12.2023	13	«Природные богатства России и ХМАО-Югры»		Праздник по плану музыкального руководителя «День матери»
04.12.2023– 08.12.2023	14	«Зимний пейзаж»	Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка рисунков
11.12.2023– 15.12.2023	15	«Коренные народы Севера» Игры народов Севера		Изготовление национальной куклы
18.12.2023 – 22.12.2023	16	«Дикие животные и птицы зимой»		Экранизация сказки «Три медведя»
25.12.2023– 29.12.2023	17	«Встречаем новый год»		Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи». Новогодний праздник
09.01.2024– 12.01.2024	18	«Зимние забавы. Народные гуляния (Рождество)» «Зимние виды спорта.»	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы	Развлечение «Ладушки-ладошки», «Сюрпризы сладкого дерева» Подвижные игры
15.01.2024– 19.01.2024	19	Домашние животные		
22.01.2024 – 26.01.2024	20	«Животные жарких стран»		Конкурс зимних стихов.
29.01.2024 – 02.02.2024	21	«Народная культура и традиции. Народные промыслы» Посуда	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное	«Семейные традиции» развлечение
05.02.2024 – 09.02.2024	22	«Профессии пап»		Выставка «Мой папа – солдат»

12.02.2024 – 16.02.2024	23	«Наша Армия. Военная техника»	отношение к произведениям искусства. Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «День Российской армии»
19.02.2024 – 22.02.2024	24	«Проводы зимы»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг	Фольклорное развлечение «Масленица»
			темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.	
26.02.2024 – 01.03.2024	25	«Мамин праздник. Женские профессии»	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре, видах транспорта.	Праздники, посвященные 8 марта по плану музыкального руководителя
04.03.2024 – 15.03.2024	26	«Моя малая Родина – Нижневартовск»	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Выставка рисунков «Мой город Нижневартовск»
18.03.2024 – 22.03.2024	27	«К нам весна шагает»		Выставка рисунков
25.03.2024 – 29.03.2024	28	«В гостях у сказки»		Изготовление книжки – малышки «Придумай свою сказку»
01.04.2024 – 05.04.2024	29	«Если хочешь быть здоровым. Мои помощники (международный день здоровья)»	Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	Развлечение
08.04.2024 – 12.04.2024	30	«Загадочный космос»		Выставка поделок ко Дню космонавтики

15.04.2024 – 19.04.2024	31	«Дом, в котором мы живём! (Международный день земли)»	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.	Викторина
22.04.2024 – 05.05.2024	32	«Животные весной. Природа весной»		Вечер загадок
06.05.2024– 10.05.2024	33	«Мебель, от прошлого к настоящему»		Викторина
13.05.2024 – 17.05.2024	34	«День победы»	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает.	Праздник. Чтение стихов. «Светлый праздник-День Победы»
20.05.2024 – 24.05.2024	35	«В мире транспорта»		Развлечение
27.05.2024 – 31.05.2024	36	«Здравствуй, лето!»		Развлечение «День защиты детей»

8. Перспективные планы по занятиям Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p>	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p>

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для

		<p>восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:		
	<p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
3) в сфере трудового воспитания:		
	<p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p>	<p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей</p>

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) в области формирования безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
Познавательное развитие	<p>обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ошупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) Окружающий мир: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в</p>

б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

		<p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>		
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 			
<p>Речевое развитие</p>	<p>1) Формирование словаря:</p> <table border="1" data-bbox="427 671 2098 1305"> <tr> <td data-bbox="427 671 1050 1305"> <p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> </td> <td data-bbox="1050 671 2098 1305"> <p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> </td> </tr> </table> <p>2) Звуковая культура речи:</p>		<p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
<p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>			

	<p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
3) Грамматический строй речи:		
	<p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
4) Связная речь:		

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

	<p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <p>продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его</p>	<p>Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p>

	<p>возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p>	<p>Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).</p>
--	--	---

		<p>Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
	<p>2) продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей</p>	<p>изобразительная деятельность: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно</p>

	<p>умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p>	<p>передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p>
	<p>педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p>	
	<p>педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p>	
	<p>педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления</p>	

		<p>углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
	<p>3) продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>	<p>конструктивная деятельность:</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p>

		<p>Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
	<p>продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных</p>	<p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>1) Слушание:</p> <p>Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2) Пение:</p>

	инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;	Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).	
		3) Песенное творчество:	
		Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.	
		4) Музыкально-ритмические движения:	
		Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по	

		<p>одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).</p>	
		<p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</p>	
		<p>Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>	
		<p>6) Игра на детских музыкальных инструментах:</p>	

		<p>Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>	
5) театрализованная деятельность:			
	<p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и</p>	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем</p>	

эмоциональные переживания;
побуждать интерес творческим
проявлениям в игре и игровому общению
со сверстниками.

прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком
ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического
театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта,
понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в
спектакле.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;
поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии

	<p>с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально -образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
<p>Физическое развитие</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг</p>

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением

вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять

общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держа за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач

приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
 - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
 - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
 - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

8. Перспективные планы по занятиям.

8.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления.

№	дата	тема		Оборудование	источник
1		Ознакомительное занятие	Уточнить знания детей в области математики.		И.А. Помораева
2		Занятие №1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов (поровну, столько-сколько). Уметь сравнивать два предмета (большой, маленький, больше, меньше). Упражнять в определении пространственных направлений (впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу).	Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Грибы, бумажные осенние листья, шишки.	стр.12-13
3		Занятие №2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство, учить обозначать результаты словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	Игрушки, коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки с изображением частей суток, треугольные призмы.	Стр.13-14
4		Занятие №3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Игрушки, воздушные шары, ленты, дощечки, карточки, звездочки.	Стр.14-15
5		Занятие №1	Учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геом. фигуры. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Игрушки, платочки разной формы, круги, квадраты, карточки.	Стр.15-17
6		Занятие №2	Учить понимать значение итогового числа в результате счета предметов в пределах 3. Упражнять в умении определять геом. фигуры осязательно - двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки и обозначать словами: налево, направо, слева, справа.	Игрушки шары, кубы, квадраты, круги, треугольники.	Стр.17-18

7		Занятие №3.	Учить считать в пределах 3, используя приемы: при счете слева на право правой рукой, согласовывать их в роде, числе, падеже. Упражнять в сравнении предметов по величине (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). Расширять представление о частях суток.	Картинки с изображениями.	Стр.18-19
8		Занятие №4	Продолжать учить считать в пределах 3, правильно отвечать на вопрос: "Сколько?". Различать и называть геом. фигуры независимо от их размера. Уметь определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Игрушки, поднос, колокольчик, карточки, круг, квадрат, треугольник.	Стр19-21
9		Занятие № 1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомиться с порядковым значением числа. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом.	Игрушки, магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник, мешочек с предметами, мяч.	И.А.Помораева Стр.21-23
10		Занятие № 2	Показать образование числа 4 на основе сравнения, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Игрушки, квадрат, прямоугольник, карточки, конверты, предметы посуды.	Стр. 23-24
11		Занятие № 3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомиться с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать геометрические фигуры. Раскрыть значение понятий быстро, медленно.	Пирамидка с колечками разного цвета, веревки, физкультурные палки, коробки, цветные карандаши, цветные ленты.	Стр.24-25
12		Занятие № 4	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур.	Игрушечный петушок (иллюстрация), картинки, карточки.	Стр.25-28

13		Занятие № 1	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	Куклы, лента, игрушки.	Стр.28-29
14		Занятие № 2	Закреплять умение считать в пределах 5. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	Машины, куклы, корзины, круги, квадраты, картон.	Стр.29-30
15		Занятие № 3.	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа 5. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	Мешочек, шар, цилиндр, мяч.	Стр.31-32
16		Занятие № 4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	Мишка ,картинки, коробки, игрушки, фигуры.	Стр.32-33
17		Занятие № 1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Корзины, карандаши.	Стр.33-34

18		Занятие № 2	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Учить сравнивать предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Игрушки, музыкальные инструменты.	Стр.34-35
19		Занятие № 3	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. продолжать сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Игрушки, музыкальные инструменты.	Стр.35-36
20		Занятие № 4	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	Салфетка, кубики.	Стр.36-37
21		Занятие № 1	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.	Шарфы, прямоугольники, карточки.	Стр.37-39
22		Занятие № 2	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить считать движения в пределах 5.	Карточки, мячи, ленты, игрушки.	Стр.39-40
23		Занятие № 3	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательность.	Карточки, картинки, геометрические фигуры.	Стр.40-41

24		Занятие № 4	Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	Игрушки, числовые карточки.	Стр. 42
25		Занятие № 1	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).	Конверт, игрушки, корзина, коробка.	Стр.43-44
26		Занятие № 2	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	Стол, куклы, посуда.	Стр.44-45
27		Занятие № 3	Учить сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.	Ёлочки, домики, шары, кубы.	Стр.45-46
28		Занятие № 4	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Игрушки, цилиндр, шар, карточки.	Стр.46-47
29		Занятие № 1.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.	Шары, цилиндры, кубы.	Стр.48-49
30		Занятие № 2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	Карточки, круги.	Стр.49-50
31		Занятие № 3	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Игрушки, карточки.	Стр.50-51

32		Занятие № 4	Закреплять представления детей о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	Панно «Весна».	Стр.51-53
33		Повторение. Количество и счёт.	Совершенствовать умение считать в пределах 5, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5 с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Карточки с цифрами 1 - 5. Счётные палочки, плоские геом. фигуры, «чудесный мешочек» с предметами разной формы.	Стр.54
34		Повторение. Величина и форма.	Закреплять умение сравнивать предметы по 2 признакам (величина, форма) с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Предметные картинки. Круг, квадрат, треугольник разных цветов и размеров.	Стр.54
35		Повторение. Ориентировка в пространстве.	Закреплять умение определять местоположения предметов относительно себя, упражнять в умении двигаться в заданном направлении с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Игрушки, картинки, коробки.	Стр.55
36		Повторение. Ориентировка во времени	Закреплять представления о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о частях суток и их последовательности с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Картинки с обозначением частей суток.	стр.55

8.2. Окружающий мир. Природа.

(направление деятельности – ознакомление с предметным и социальным окружением)

На основе методических рекомендаций Дыбиной О.В. (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2014)31 СД.
ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа О. В.Дыбина
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

№	дата	Тема	Задачи	Источник
1		«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 27
2		«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 28.
3		«Мои друзья»	Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 24
4		«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 30
5		«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 21
6		«Прохождение экологической тропы».	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 33

7		«Моя семья»	Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 19
8		«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 36
9		Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят которые называют улицу, на которой живут; объяснить как важно знать свой адрес.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 31
10		«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 38
11		«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять знание детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 18
12		«Беседа о жизни диких животных в лесу»	Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 41
13		Петрушка-физультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 28
14		Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 43
15		«Петрушка идет	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению;	Дыбина О.В. Ознакомление

		рисовать»	развивать любознательность.	с предметным и социальным окружением. Стр. 26
16		«Почему Снегурочка растаяла?»	Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает ,на морозе вода замерзает.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 45
17		«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 33
18		«Стайка снегирей на ветвях рябины»	Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 48
19		«Замечательный врач»	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 34
20		«В гости к деду природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 50
21		«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 36
22		«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кроликов. Формировать интерес к животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 53
23		«Наша армия»	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

				Стр. 37
24		«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 54
25		«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 40
26		«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 57
27		«В гостях у муз. рука»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 41
28		«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 59
29		«Путешествие в прошлое кресла»	Закреплять знания о предметах домашнего обихода (табурет, стул, кресло)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 43
30		«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представление детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить посуду и игрушки. Закреплять умение детей лепить из глины.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 64
31		«Мой город»	Продолжать закреплять название родного села, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за своё село.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 46
32		«Экологическая»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.	Соломенникова О.А.

		тропа весной»	Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.	Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 66
33		«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 48
34		Диагностические задания 1,2	Выявить представления об овощах и фруктах; выявить представления о растениях.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 69, 70
35		«Наш любимый плотник»	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии к его труду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 49
36		Диагностические задания 3, 4	Выявить представления о домашних и диких животных; выявить представления о свойствах песка, воды и льда	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.72

8.3 Речевое развитие (формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматический строй речи, связная речь) (направление деятельности – развитие речи, художественная литература)

На основе методических рекомендаций Гербовой В.В. (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2015)
СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа . В. В.Гербова

Месяц	Дата проведения	№	Тема занятия	Программное содержание	Источник
09		1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять , что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова С.27
		2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В.В.Гербова С.28
		3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В.Гербова С.29
		4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В.Гербова С.30
10		1	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В.Гербова С.31
		2	Звуковая культура речи: звуки <i>З</i> и <i>Зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>З</i> (в словах и слогах), учить произносить звук <i>З</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>З</i> , <i>Зь</i> .	В.В.Гербова С.32

		3	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова С.33
		4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В.Гербова С.34
11		1	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В.Гербова С.35
		2	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц.	В.В.Гербова С.36
		3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова С.38
		4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова С.39
12		1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова С.43

		2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова С.44
		3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.45
		4	Звуковая культура речи : звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	В.В.Гербова С.46
01		1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	В.В.Гербова С.48
		2	Звуковая культура речи : звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	В.В.Гербова С.49
		3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В.Гербова С.50
		4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова С.52
02		1	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В.Гербова С.53

		2	Звуковая культура речи : звук Ч.	Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	В.В.Гербова С.53
		3	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.55
		4	«Урок вежливости».	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова С.56
03		1	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова С.59
		2	Звуковая культура речи : звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	В.В.Гербова С.60
		3	Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В.Гербова С.61
		4	Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В.Гербова С.62
04		1	Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В.Гербова С.63

		2	Звуковая культура речи : звук Л-Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.	В.В.Гербова С.63
		3	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова С.65
		4	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	В.В.Гербова С.65
05		1	День Победы.	Выяснить , что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	В.В.Гербова С.68
		2	Звуковая культура речи : звук Р-РЬ.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова С.69
		3	«Прощаемся с подготовишками» .	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В.Гербова С.70
		4	Литературный калейдоскоп.	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В.Гербова С.71

8.4. Рисование (в том числе народное декоративно-прикладное искусство)

На основе методических рекомендаций Мезенцевой В.Н., Власенко О.П. (Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: учебно-методический комплект. Средняя группа – Волгоград, Учитель, 2015)

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Т.С. Комарова CD. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Т. С. Комарова

№	дата	Тема	Задачи	источник
1		Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т.С.Комарова Стр. 23
2		«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Т.С.Комарова Стр. 25-26
3		«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости о созданного изображения.	Т.С. Комарова Стр. 27
4		«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С.Комарова Стр.30
5		«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.) Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать	Т.С.Комарова Стр. 31-32

			чувство радости от ярких красивых рисунков.	
6		«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении изображать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь)	Т.С.Комарова Стр. 33
7		«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова Стр. 34
8		«Яички простые и золотые»	Закреплять знание овально формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Т.С.Комарова Стр. 36
9		Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т.С.Комарова Стр. 38
10		«Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т.С.Комарова Стр. 40
11		«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ	Т.С.Комарова Стр. 42
12		«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать красками и кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Т.С.Комарова Стр. 43
13		«Кто в каком домике живёт»	Развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Т.С.Комарова Стр. 45-46
14		«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки часто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.	Т.С.Комарова Стр. 47
15		«Новогодние	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать	Т.С.Комарова

		поздравительные открытки»	задуманное. Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительны эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Стр. 48
16		«Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С.Комарова Стр. 50
17		«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создавать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Т.С.Комарова Стр. 51
18		«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т.С.Комарова Стр. 52
19		«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С.Комарова Стр. 56
20		«Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции и цвета.	Т.С.Комарова Стр. 57
21		«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Т.С.Комарова Стр. 58
22		«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить	Т.С.Комарова Стр. 60

			изображать простые движения (например, поднятая рука, рука на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	
23		«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Т.С.Комарова Стр. 61
24		«Украсть свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, точки, кольца, полосы. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приёмы рисования кистью.	Т.С.Комарова Стр. 62
25		«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Т.С.Комарова Стр. 64
26		«Украшим платьице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С.Комарова Стр. 68
27		«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками.	Т.С.Комарова Стр. 69-70
28		«Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц,»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Т.С.Комарова Стр. 71
29		«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения.	Т.С.Комарова Стр. 72
30		«Моё любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	Т.С.Комарова Стр. 74
31		«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Т.С.Комарова Стр. 75
32		«Дом, в котором ты	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды	Т.С.Комарова

		живёшь»	окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать желание у детей рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.	Стр. 77	8
33		«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Т.С.Комарова Стр. 78	9 10 11 12
34		«Самолёты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С.Комарова Стр. 80	13 14
35		«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления о весне. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).	Т.С.Комарова Стр.81	15 16
36		«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова Стр. 82	17
37		«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приёмы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	Т.С.Комарова Стр. 83	18 19 20

Лепка

№	дата	Тема	Задачи	источник
1		«Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Т.С. Комарова Стр. 23
2		«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закрепить умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Т.С. Комарова Стр. 24
3		«Грибы»	Закреплять умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т.С.Комарова Стр.32
4		«Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умения выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Т.С.Комарова Стр.35
5		«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Стр.39
6		«Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки,	Т.С.Комарова Стр.42
7		«Девочка в зимней одежде»	Вызывать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки) передавать их с соблюдением пропорций).	Т.С.Комарова Стр. 47
8		«Утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызывать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Т.С.Комарова Стр. 48

9		«Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и т.д.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Т.С.Комарова Стр.43
10		«Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С.Комарова Стр. 51
11		«Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Т.С.Комарова Стр. 55
12		Лепка по замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность и творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Т.С.Комарова Стр. 58
13		«Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Т.С.Комарова Стр. 61
14		«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые- вдавливания и оттягивания краёв, уравнивая их пальцами.	Т.С.Комарова Стр. 66
15		«Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызывать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызывать желание слепить такую игрушку.	Т.С.Комарова Стр. 74
16		«Мисочки для трёх медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубления путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Т.С.Комарова Стр. 73
17		«Козлёночек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п.	Т.С.Комарова Стр. 69

			Развивать сенсомоторный опыт.	
18		«Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивая пальцами края формы. Упражнять в соединении частей, приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т.С.Комарова Стр. 76
19		«Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Т.С.Комарова Стр. 78

Аппликация

№	дата	Тема	Задачи	источник
1		«Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Т.С.Комарова Стр.25
2		«Украсть салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ	Т.С.Комарова Стр.30
3		«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Т.С.Комарова Стр.34
4		«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова Стр. 35
5		«Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.	Т.С.Комарова Стр. 39
6		«Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т.С.Комарова Стр. 41
7		«Вырежи и	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек и аппликации.	Т.С.Комарова

	наклей какую хочешь постройку»	Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Стр. 46
8	«Бусы на ёлку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно посередине листа.	Т.С.Комарова Стр. 49
9	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С.Комарова Стр. 52
10	«Автобус»	Закреплять умения детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умения срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), резать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С.Комарова Стр. 54
11	«Летающие самолёты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить правильно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Т.С.Комарова Стр. 60
12	«Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т.С.Комарова Стр. 63
13	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширить образные представления детей, развивать умения создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.С.Комарова Стр. 64
14	«Вырежи и налей что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями, развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова Стр. 66
15	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие	Т.С.Комарова Стр. 73

			детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	
16		Вырежи и наклеи что захочешь»	Учить детей задумывать изображения, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова Стр. 75
17		«Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, ног, рук), характерные детали (шапочка), соблюдая отношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Т.С.Комарова Стр. 79
18		«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Т.С.Комарова Стр. 81

8.6 Конструирование (направление деятельности – конструктивно-модельная деятельность)

На основе методических рекомендаций Мезенцевой В.Н., Власенко О.П. (Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: учебно-методический комплект. Средняя группа – Волгоград, Учитель, 2015)
 Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС. Л.В.Куцакова

№ недели	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приёмы	Примечание (ЭОР, страницы и др.)
Сентябрь				
1	<i>Загородки и заборы</i>	упражнять в замыкании пространства способом обустройства плоскостных фигур; упражнять в различении и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения	<input type="checkbox"/> Игровая мотивация – Кубик приглашает в страну Формандию загадка (коробка с кубиками, конструктор) <input type="checkbox"/> Работа с иллюстрацией - «Дверь в Формандию», «Идем в гости» сопровождается чтением стихотворения <input type="checkbox"/> Совместная работа	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 13

2	<i>Домики, сарайчики</i>	упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению	<input type="checkbox"/> Работа с иллюстрацией- в сопровождение стихотворения <input type="checkbox"/> Раскрашивание картинок <input type="checkbox"/> Обсуждение готовых работ <input type="checkbox"/> Работа с иллюстрацией с разными домами <input type="checkbox"/> Рассматривание образца <input type="checkbox"/> Самостоятельная работа <input type="checkbox"/> Игровые задания <input type="checkbox"/> Итог	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 21
3	<i>Загородки и заборы</i>	продолжать упражнять в замыкании пространства способом обустройства плоскостных фигур; упражнять в различении и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).	<input type="checkbox"/> Работа с иллюстрацией – «Забор с узорчатой решёткой» <input type="checkbox"/> Рассматривание образца <input type="checkbox"/> Самостоятельная работа <input type="checkbox"/> Итог	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 13
4	<i>Красивые рыбки – Лего</i>	Уточнять и расширять представления о рыбках Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы Учить строить морских обитателей	<input type="checkbox"/> Игровая мотивация- загадка , выход гостя <input type="checkbox"/> Беседа о рыбках <input type="checkbox"/> Рассматривание картинок <input type="checkbox"/> Физкультминутка <input type="checkbox"/> Совместная работа	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В.Фешина Стр.42
Октябрь				

5	Строим лес – Лего	Закреплять умение строить лесные деревья Учить отличать деревья друг от друга Закреплять названия деталей и цвета развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО – фигур.	Игровая ситуация – Стих И. Токмаковой о деревьях, аудиозапись звуков леса Беседа о деревьях Физкультминутка «Здравствуй, лес!» Рассматривание образца продуктивная деятельность, подведение итогов.	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.40
6	Лесной детский сад	учить: организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; развивать умение объединять постройки единым сюжетом. побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек.	<input type="checkbox"/> Игровая мотивация – «Найти задание от Кубика» <input type="checkbox"/> Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры» <input type="checkbox"/> Беседа о том как построить дет.сад для зверушек <input type="checkbox"/> Совместная работа	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 34
7	Обезьяна – Лего	учить строить обезьяну продолжать знакомить с обитателями зоопарка развивать воображение; развивать мелкую моторику рук.	<input type="checkbox"/> Игровая мотивация - загадка <input type="checkbox"/> Рассматривание и обсуждение схемы <input type="checkbox"/> Практическая работа <input type="checkbox"/> Итог	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В.Фешина Стр.55
8	Терема	упражнять: в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обустройства бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластины плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество.	<input type="checkbox"/> Работа с иллюстрациями – «Зверушки и фигуры!» <input type="checkbox"/> Работа с иллюстрациями- чтение стиха <input type="checkbox"/> Практическая работа с начала бумажные модели, затем фанерные и картонные. <input type="checkbox"/> Предложить обыграть общим сюжетом <input type="checkbox"/> Итог	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 28
Ноябрь				

9	Грузовые автомобили	<p>Дать обобщённые представления: о грузовом транспорте; о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах.</p>	<input type="checkbox"/> Работа с иллюстрациями и ножницами <input type="checkbox"/> Объяснение приёмов конструирования Совместная работа с детьми <input type="checkbox"/> Коллективная игра «Машины везут грузы» <input type="checkbox"/> Итог	<p>Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 35</p>
10	Мосты	<p>Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. закреплять умения анализировать образцы построек самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их</p>	<input type="checkbox"/> Рассматривание трафаретных линеек <input type="checkbox"/> Работа с иллюстрацией – раскрашивание геом. Ф. в разные цвета <input type="checkbox"/> Совместная сооружение	<p>Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 45</p>
		<p>познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами).</p>	<p>парка и мостов <input type="checkbox"/> Предложить обыграть постройки <input type="checkbox"/> Итог</p>	
11	Мебель	<p>Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части Учить анализировать образец.</p>	<input type="checkbox"/> Игровая мотивация - приход зверушек <input type="checkbox"/> Работа с иллюстрацией «Мебель» <input type="checkbox"/> Практическая работа по 3 человека – Предложить обыграть постройки <input type="checkbox"/> Итог	<p>«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.47</p>

12	Терем – Кремль	Продолжать упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями вызвать у детей интерес к столице нашей Родины – Москве, продолжать знакомить детей с памятниками русской культуры - с историческим центром столицы – кремлем; воспитывать уважение и гордость за русских мастеров, создавших памятники культуры, продолжать формировать умения детей договариваться и работать в группе	<input type="checkbox"/> Игровая мотивация - бандероль <input type="checkbox"/> Рассматривание иллюстрации Московского Кремля, план-схема <input type="checkbox"/> запись колокольного звона, запись боя курантов <input type="checkbox"/> совместная работа <input type="checkbox"/> Итог	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 28
Декабрь				

13	Дом фермера – Лего	Учить строить большой дом для фермера; Развивать фантазию творчество; Учить доводить начатое дело до конца	<input type="checkbox"/> Игровая ситуация – посылка от Печкина <input type="checkbox"/> Рассматривание образца <input type="checkbox"/> Самостоятельная работа <input type="checkbox"/> итог	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.40
14	Гусенок – Лего	Учить строить из конструктора гусенка	<input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> беседа-диалог, <input type="checkbox"/> рассматривание	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.43
			иллюстраций, <input type="checkbox"/> продуктивная деятельность, физкультминутка, <input type="checkbox"/> подведение итогов.	Автор Е.В. Фешина Стр.43
15	Улитка – Лего	Учить строить улитку Воспитывать добрые отношения Развивать память, мышление, внимание	<input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> беседа-диалог, <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, <input type="checkbox"/> продуктивная деятельность, подведение итогов.	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.44

16	Ворота для заборчика – Лего	Учить детей строить ворота для заборчика. Развивать способность к зрительному анализу, Аккуратно крепко скреплять детали конструктора Развивать зрительную память, конструкторское мышление Способствовать коллективной деятельности, речевому и игровому общению	<input type="checkbox"/> Игровая мотивация - Рассматривание иллюстрации <input type="checkbox"/> Физминутка <input type="checkbox"/> совместная работа по схеме <input type="checkbox"/> Итог	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.45
<input type="checkbox"/> Январь				
17	Повторение	Закреплять представления об объёмных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображённых объёмных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять: в моделировании по схеме; в конструировании по элементарному чертежу	<input type="checkbox"/> Работа с иллюстрацией <input type="checkbox"/> « Постройки» (схемы) <input type="checkbox"/> Обсуждение последовательности работы <input type="checkbox"/> Самостоятельная работа <input type="checkbox"/> Итог	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 62
18	Лесной домик – Лего	Учить строить дом Распределять детали лего – конструктора правильно Развивать творческое воображение, навыки конструирования	<input type="checkbox"/> Работа с иллюстрацией <input type="checkbox"/> « Постройки» (схемы) <input type="checkbox"/> Обсуждение последовательности работы <input type="checkbox"/> Самостоятельная работа <input type="checkbox"/> Итог	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.48
19	Загон для коров и лошадей – Лего	Учить строить загоны по условиям; Развивать глазомер, Навыки конструирования, мелкую моторику рук	<input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> беседа-диалог, <input type="checkbox"/> рассматривание	«Лего – конструктор для детей»
			иллюстраций, дидактическая игра, <input type="checkbox"/> продуктивная деятельность, <input type="checkbox"/> подведение итогов.	Автор Е.В. Фешина Стр.48
20	Робот – Лего	познакомить с игрушкой робот; развить навыки анализа образца и моделирования в соответствии с образцом фигуры учит строить из Лего- конструктора развить творческие и коммуникативные способности.	<input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> беседа-диалог, <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, <input type="checkbox"/> продуктивная деятельность, <input type="checkbox"/> подведение итогов.	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.53

Февраль

21	Русская печь – Лего	<p>Рассказать о русской печке Развивать воображение, фантазию Учить строить печку из конструктора</p>	<p><input type="checkbox"/> Игровая ситуация - чтение сказки «По щучьему велению...» отрывок <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Рассматривание образца <input type="checkbox"/> Обсуждение <input type="checkbox"/> физкультминутка, <input type="checkbox"/> Самостоятельная работа <input type="checkbox"/> Итог</p>	<p>«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В.Ф ешина Стр.47</p>
22	Корабли	<p>Закрепить представление: о разных видах судов; о том, что строение судов зависит от их функционального назначения. Упражнять: в анализе конструкций; в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании корабликов, в составлении целого из частей по замыслу; развивать способность к зрительному анализу</p>	<p><input type="checkbox"/> Игровая мотивация –найти кубик, показ фокуса <input type="checkbox"/> Беседа о кубиках, кирпичиках <input type="checkbox"/> Работа с ножницами <input type="checkbox"/> Игра «Выложи пол плитками» - совместно с детьми <input type="checkbox"/> Практическая работа <input type="checkbox"/> итог</p>	<p>Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 49</p>
23	Самолёты	<p>Дать представление: о самолётах, их видах; зависимости строения самолётов от их назначения. Подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять: в конструировании самолётов по образцу; преобразовании образца по определённым условиям; в плоскостном моделировании по схемам; в придумывании своих вариантов построек.</p>	<p><input type="checkbox"/> Игровая мотивация входит гость «Кубик» <input type="checkbox"/> Работа с иллюстрациями – загадка <input type="checkbox"/> Игра «Аэропорт» <input type="checkbox"/> Строительство самолётов из разных конструкторов <input type="checkbox"/> итог</p>	<p>Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 51</p>

24	Повторение	Закрепить представление детей об объёмных геометрических телах Упражнять в их различении, в соотнесение реальных и изображённых объёмных геометрических тел Уточнять конструктивные свойства геометрических тел Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	<input type="checkbox"/> Работа с иллюстрациями – «Летний пляж», «Друзья Кубика» <input type="checkbox"/> Игра «Строительные детали» действия по ходу стиха <input type="checkbox"/> Строительство из разных конструкторов <input type="checkbox"/> Итог	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 55
Март				
25	Знакомство со светофором – Лего	Учить слушать сказку рассказать о светофоре закреплять навыки конструирования	<input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> беседа-диалог, <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, <input type="checkbox"/> продуктивная деятельность, <input type="checkbox"/> подведение итогов.	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.47
26	Продолжение знакомство со светофором – Лего	продолжать знакомить со светофором; учить правила Правила дорожного движения; учить строить проезжую часть и надземный переход	<input type="checkbox"/> Игровая ситуация сказка <input type="checkbox"/> беседа-диалог <input type="checkbox"/> продуктивная деятельность, <input type="checkbox"/> подведение итогов.	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.52
27	Мы едем в зоопарк-	Учить отличать хищников от травоядных	беседа-диалог;	«Лего –
	Лего	Закрепить умение анализировать образец выделяя основные части животных продолжать развивать воображение детей сформировать у детей устойчивый интерес к конструированию	<input type="checkbox"/> рассматривание картинок, фото, образца; <input type="checkbox"/> продуктивная деятельность, <input type="checkbox"/> подведение итогов.	конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.54

28	<i>Лесной домик Лего</i>	Учить строить дом; Распределять детали лего – констр. Правильно; развивать творческое воображение. учиться делать выбор домика и самостоятельно конструировать по образцу.	<input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> беседа-диалог, стих <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, <input type="checkbox"/> продуктивная деятельность, обыгрывание ; <input type="checkbox"/> подведение итогов.	Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.46
Апрель				
29	Мосты (по замыслу)	Продолжать давать представление о мостах, об их функциональном назначении. Рассмотреть образцы 3–4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого – из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего – из брусков, у четвертого – из кубиков. Учить строить мост по образцу	<input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> беседа-диалог, <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, <input type="checkbox"/> продуктивная деятельность, подведение итогов.	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 45
30	Ракета – Лего	рассказать о космических ракетах и космонавтах учить анализировать схематичное изображение предметов подбирать соответствующую схеме постройку, развивать наглядно-образное мышление, зрительное восприятие.	<input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> беседа-диалог, <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, <input type="checkbox"/> продуктивная деятельность, <input type="checkbox"/> подведение итогов.	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.56
31	Дом фермера –Лего	Учить строить большой дом ля фермера Развивать фантазию творчество Учить доводить начатое дело до конца	<input type="checkbox"/> Игровая ситуация – посылка <input type="checkbox"/> Рассматривание схемы <input type="checkbox"/> продуктивная деятельность, подведение итогов.	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.50

32	Мельница – Лего	Учить строить мельницу Развивать воображение, фантазию	<input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> беседа-диалог, <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, <input type="checkbox"/> продуктивная деятельность, <input type="checkbox"/> подведение итогов.	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.50
Май				
33	Поезд –Лего	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда Развивать фантазию, воображение	<input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> беседа-диалог, <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, <input type="checkbox"/> продуктивная деятельность, <input type="checkbox"/> подведение итогов.	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.57
34	Самолёты	вспомнить понятия об армии, военной техники; закреплять умение строить военную технику по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования Учить конструировать из деталей конструктора, формировать умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по форме, виду и цвету) воспитывать дружелюбие, вызвать у детей эмоциональный отклик на занятие конструктором - развивать навыки конструирования по образцу; развивать навыки творческого развития	<input type="checkbox"/> Игровая ситуация загадка <input type="checkbox"/> беседа-диалог, <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, <input type="checkbox"/> продуктивная деятельность, <input type="checkbox"/> подведение итогов.	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 51
35	Пожарная машина	Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину закреплять знания о пожарной безопасности у детей. развивать навык конструирования формировать умение и желание доводить дело до конца, воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	<input type="checkbox"/> Беседа-диалог, чтение стиха «Мы – пожарные» <input type="checkbox"/> продуктивная деятельность, <input type="checkbox"/> подведение итогов.	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.59

36	Конструирование по замыслу	<p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>учить заранее обдумывать содержание будущей постройки называть ее тему давать общее описание.</p> <p>развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	<input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> беседа-диалог, <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, <input type="checkbox"/> продуктивная деятельность, <input type="checkbox"/> подведение итогов.	<p>«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.39</p>

8. Сетка совместной деятельности с детьми. Безопасность.

Рекомендации по построению предметно-развивающей среды

Игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный. Пирамидка «Светофор» из конструктора. Шапочки или нагрудные знаки на картоне. Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!». Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста. Напольный макет дороги с пешеходным переходом. Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, три знака, трехцветный светофор). Макеты настольные: перекресток и улица города, на столе к ним – маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.

Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением различных ситуаций: катание на санках зимой, катание детей на велосипедах, игра детей в мяч на дороге. Иллюстрации с изображением трехцветного светофора, со знаком «Пешеходный переход». Картина с изображением движения поезда по дороге и через туннель. Картинки (10 Ч 15) с изображением всех частей машин (грузовых и легковых). Лабиринты на развитие ориентировки в пространстве и наблюдательности. Лабиринт «Дорога» (30 Ч 30) и машинки разных цветов. Лабиринт «Домики», домики различных цветов. Перфокарты с изображением разных ситуаций на дороге и знаков.

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД: «Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочка для машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски зайчат); «Автомобиль»; «Светофорик» (шапочки красного, зеленого и желтого цветов). Атрибуты для инспектора ГИБДД.

Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено», «Дорожное поле».

10. Планирование работы по формированию у детей основ безопасности (дорожная карта)

Месяц	Мероприятие		
Сентябрь	Родительская встреча «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД Папка передвижка для родителей «Внимание – дорога» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»	Январь	Конкурс рисунков
Октябрь	Анкетирование родителей Фотоконкурс «Мой город» Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада Консультация для родителей «Как составить индивидуальный маршрут» Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Мы пешеходы»)	Февраль	Консультация «Велосипед это тоже транспорт» Фотовыставка «Мой велосипед»
Ноябрь	Памятка для родителей «Как вести себя на дороге» Консультация «Поиграем дома» (игры по правилам дорожного движения) Беседа «Спрашивайте - отвечаем» Презентации «Все работы хороши - выбирай на вкус» Привлечь родителей к помощи детям в оформлении презентаций. Прогулка к проезжей части Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.	Март	Привлечь родителей к организации прогулки Памятка «Все начинается с малого»

11. Модель двигательного режима для групп общеразвивающей направленности детей (4-5 лет)

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	20 мин вводная ч.- 2- мин основн. Ч.-16-17 м. закл-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	10 -15мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. Раб. С детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей		5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки

Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	45 мин	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет	Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет	Группа старшего дошкольного возраста	
			5-6 лет	6-7 лет
1.1. Воздушно- температурный режим:	от +20 до + 22 °С	от +20 до + 22 °С	от +18 до + 20 °С	от +18 до + 20 °С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	в летний период	до 0 °С	до -	до -
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. 15 °С В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 С. Форма спортивная.			
	Одно занятие круглогодично на воздухе до – 10 с			
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до -	до -	С, при скорости ветра не более 15 м/с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			

Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.		
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры		
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры В летний период – мытье ног.	

12. План воспитательной работы (по программе воспитания) Дошкольный возраст 4 – 5 лет

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	<p>«Добрая книга». Цель: знакомство с социокультурной категорией «Книга»; воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге; развитие умения слышать друг друга.</p> <p>1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Конспект образовательной ситуации Тема: «Откуда приходят книги».</p> <p>.Беседа с детьми «Какие бывают книги?»,</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»,</p> <p>Игровая ситуация «Книжкина больница».</p> <p>Стихотворения и загадки по теме «Добрая книга».</p>	<p>Семейная гостиная «Из уст в уста».</p> <p>Цель: привлечь внимание родителей и детей к сохранению семейных ценностей, бережному отношению к истории семьи.</p>	<p>Акция «Сохраним дерево».</p> <p>Цель: привлечь родителей к сбору макулатуры.</p> <p>1. Мини проект развлечение с детьми «На лесной полянке»</p> <p>Задачи: познакомить с видами мусора и необходимости его раздельного сбора.</p>	<p>1. Просмотр видеофильма «История возникновения первой книги».</p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения первой печатной книги «Букварь» Ивана Федорова; прививать бережное отношение к книгам; развивать любознательность, любовь к чтению</p>	<p>.Изготовление книжки – малышки «Раз страничка, два страничка – будет книга».</p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, создавать иллюстрации к сказкам.</p> <p>Мастер-класс для родителей «Создание книжки-малышки»</p>
Октябрь	<p>«Дружная семья».</p> <p>Цель: первоначальное</p>	<p>Досуг «Мама, папа, я- дружная семья».</p> <p>Цель: формировать у детей доброе отношение к семье, ее ценностям, традициям.</p>	<p>Акция «Посади свое дерево».</p> <p>Цель: привлечь детей и родителей к посадке деревьев на территории</p>	<p>Творческая мастерская «Генеалогическое древо».</p> <p>Работа в уголке патриотического</p>	<p>Вечер сказок «Сестрица Аленушка</p>

	знакомство с социокультурной категорией «Семья»; формирование у детей отношения к семье; способности договариваться, приходить к единому мнению.	Развлечение	детского сада; прививать детям трудовые умения и навыки; воспитание у детей и взрослых экологической культуры, бережного отношения к высаженным деревьям; сплочение семьи в общем деле. Беседа, загадки, заучивание стихотворения	воспитания с фотографиями семей детей. Составление генеалогического древа. Цель: прививать любовь к семье, семейным традициям, знакомить детей с семейной родословной .	и братец Иванушка». Цель: прививать любовь к художественному чтению. Рисование «Подарки моей семье». Цель: учить детей создавать своими руками красивые подарки для близких людей.
Ноябрь	«Домашнее тепло». Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья»; формирование у детей мотивации на доброжелательные отношения с ближними, развитие умения слушать друга друга.	Консультация для родителей «Дорога добра». Цель: предложить родителям рекомендации по воспитанию доброты, отзывчивости, сострадания, благородства у ребенка, любви у ребенка.	Фотоконкурс «Мы мамы помощники». Цель: привлечь родителей к участию в творческом конкурсе; укрепление семейных детско – родительских отношений и представлений обществу эталонов любви и верности в семье.	Выставка «Сохраний передай» (выставка работ нескольких поколений семьи). Цель: укрепление семейных детско – родительских отношений и представлений обществу эталонов любви и верности в семье; прививать	Музыкальная гостиная «Моя мама лучше всех!». Цель: прививать любовь к музыке, к исполнению музыкальных произведений. Рисование «Подарки моей семье». Цель: учить детей создавать своими руками творческие, красивые подарки для

	Презентация по сказкам С.Я. Маршака			бережное отношение к семейным реликвиям. Консультация для родителей с выходом в библиотеку Тема: «Знакомство дошкольников с библиотекой»	близких людей.
Декабрь	Досуг «Сказочный лес». Цель: наполнение социокультурной категории «Родные просторы»; формировать у детей доброго, заботливого отношения к природе; развивать способности договариваться, приходить к единому мнению; развивать эмоциональную сферу детей.	Семейный праздник «Новый год». Цель: приобщение семьи к социокультурным традициям общества; вызвать желание у детей и родителей рассказать о своих традициях празднования нового года.	Акция «Сохраним Ёлочку – красавицу». Цель: привлечь внимание детей и родителей к охране окружающей среды и бережному отношению к природе; повысить уровень экологического сознания.	«Как появилась первая Ёлочная игрушка». Цель: познакомить детей с историей возникновения первой ёлочной игрушки; расширять представления о новогодних игрушках.	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза». Цель: приобщение семьи к социокультурным традициям общества; поддерживать дружеские взаимоотношения с родителями.
Январь	Досуг «Рождество». Цель: познакомить детей с историей	Выставка семейных работ «Рождественские мотивы». Цель: воспитывать у детей и родителей духовно –	Познавательная деятельность «Знакомство с Полярной звездой». Цель: познакомить детей с Полярной звездой, как	Оформление композиции «Рождественский Вертеп». Цель: приобщение детей к традиционным	Развлечение «Колядки». Цель: приобщение детей к

	возникновения праздника, традициями, обрядами, обычаями, связанными с ним.	нравственные ценности, приобщать к традициям русского народа.	со светилом, под которым родился Иисус Христос.	духовным ценностям России; знакомство с христианским праздником Рождество Христово, с традициями его празднования.	русской народной культуре, традициям.
Февраль	<p>Спортивные состязания на 23 Февраля «Армейские будни».</p> <p>Цель: оптимизировать двигательную активность детей; прививать навыки в выполнении различных двигательных заданий; воспитывать патриотические чувства; закрепить знания о военных профессиях.</p>	<p>Совместное спортивное развлечение с папами «Бравые солдаты».</p> <p>Цель: знакомить с традицией празднования Дня Защитника Отечества в России; формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни; прививать детям потребность в физической культуре и спорте; воспитывать чувство уважения к Российской Армии, любви к Родине.</p>	<p>Посещение музея</p> <p>Цель: воспитывать чувство уважения и патриотизма к Российской Армии, любви к Родине.</p> <p>Конкурс чтецов «Бравые солдаты»</p> <p>Прослушивание военно – патриотических песен «Бравые солдаты», «Буду в Армии служить», «Три танкиста», «Солдат молоденький», «Наш папа молодец».</p> <p>Цель: прививать детям любовь к музыке; формировать патриотические чувства к Родине.</p>	<p>Изготовление лэпбука с фотографиями дедушек, пап, братьев «Мы гордимся!». Цель: познакомить детей с историей возникновения праздника; воспитывать чувство гордости за своих родственников, принимавших участие в боевых действиях, чувство гордости за свою Армию; прививать чувство патриотизма, уважение к профессии военного.</p> <p>Апликация «Поздравительная открытка для папы и бабушки».</p> <p>Цель: формировать у детей представление о празднике «День защитника Отечества»; познакомить детей с технологией</p>	

				изготовления поздравительной открытки; развивать воображение, любознательность, творческие способности; воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.	
Март	Викторина «Любимая сказка». (по рассказам К.Д. Ушинского) Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души»; воспитание у детей интереса и любви к сказке; развивать умение угадывать сказки по картинке.	Семейная гостиная «Придумай свою сказку». Цель: развивать воображение у детей и родителей; приучать детей эмоционально воспринимать содержание сказки; приобщать детей и родителей к миру театрализованной игры; гармонизировать детско – родительские отношения.	«Растет веселый Чиполлино». Цель: приучать детей к труду; формировать представление об уходе за растениями.	Театр на столе «Придумай свою сказку». Цель: развивать у детей творческие способности; умение передавать смену эмоций сказочных героев.	Рисование (оформление альбома по сказкам) «Любимый сказочный герой». Знакомство с творчеством С. Михалкова Цель: учить детей изображать любимого сказочного героя, передавать его характер в рисунке, прививать любовь к сказкам.
Апрель	Спортивное мероприятие «Я стану космонавтом».	Досуг «Я хочу все знать о космосе». Цель: приобщение детей к	Просмотр презентации и видеофильма «Юрий Гагарин – первый	Встреча с интересными людьми «Профессия	Выставка рисунков и композиций на тему «Космос».

	<p>Цель: приобщение детей к событиям социальной направленности; знакомство с профессией космонавта; оптимизировать двигательную активность детей; прививать навыки в выполнении различных двигательных заданий.</p>	<p>событиям социальной направленности; знакомство детей с профессиями людей авиационной службы.</p>	<p>космонавт». Цель: приобщение детей к событиям социальной направленности; познакомить детей с первым космонавтом Ю. А. Гагариным; развивать у детей чувства гордости.</p>	<p>- космонавт». Цель: познакомить детей с профессией космонавта; формировать познавательный интерес к профессии; воспитывать уважение к профессии.</p>	<p>Цель: формировать у детей представления о космосе; воспитывать любовь и бережное отношение к нашему общему дому – Земле.</p>
--	---	---	--	--	---

<p>Май</p>	<p>Конкурс военной песни «День Победы». Цель: познакомить детей с подвигом русского народа в ВОВ; продолжать знакомить с музыкально – эстетическим творчеством на военную тематику; воспитывать уважение и чувство благодарности к защитникам Отечества.</p>	<p>Мастер – класс совместно с родителями «Георгиевская ленточка». Цель: наладить взаимодействие с родителями в воспитании у детей патриотических чувств; показать способы изготовления броши к 9 Мая. Выставка семейных работ «Военная история моей семьи». Цель: воспитывать у детей чувство уважения к защитникам Родины; воспитывать любовь к Родине, гордость за Российскую Армию, свой народ, уважение к ветеранам.</p>	<p>Совместное мероприятие с клубом ЦДиЮТТ «Патриот» (посещение музея военных раскопок). Цель: воспитывать чувство уважения и патриотизма к Российской Армии, любви к Родине.</p>	<p>Изготовление папки – передвижки «Они сражались за Родину!» (родственники – ветераны ВОВ). Цель: формировать представления детей о ВОВ; показать мужество и героизм людей в ходе ВОВ; прививать чувство патриотизма и благодарности к своей Родине, близким людям. Праздник правильной речи (к дню славянской письменной культуры)</p>	<p>Рисование «Салют над городом». Цель: развивать умение подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного; развивать интерес к истории родного Отечества; воспитывать у детей патриотические чувства. Прослушивание военных песен «День Победы», «Катюша», «Бравые солдаты», «Наша Армия сильная». Цель: прививать детям любовь к музыке; формировать патриотические чувства к Родине.</p>
-------------------	---	---	---	---	--

13. Уклад группы

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребёнка. Еженедельные традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребёнку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых.

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Чтобы создать ситуации спокойного и взаимоприятногo, бесконфликтного общения, которые способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе, используется технология «**Утренний круг**» (элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности).

Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно перед ужином в форме **Вечернего круга**. Педагог предлагает детям сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что – нибудь приятное и другие узнали, какие они замечательные. Затем педагог раздаёт специально изготовленные отличительные знаки и прикрепляет их на детские шкафчики.

Ещё одна традиция, которая сплачивает детский коллектив, воспитывает отзывчивость и заботу – это поздравление с днём рождения, традиционный «**Каравай**».

Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребёнка, но и других мелочей, которые он принёс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. А если предмет неуместен в данную минуту, воспитатель предлагает убрать его в шкафчик ребёнка.

Традиционными являются тематические дни и недели, посвящённые обрядовым и российским праздникам: **Масленица, Пасха, День пожилого человека, День матери, День отца, День улыбки и т.д.**

Одна из традиций группы – **семейная мастерская**. Родители и дети вместе за одним столом изготавливают поделки, подарки и различные атрибуты. Такая форма работы позволяет приобщать детей и родителей к совместному творчеству, установить доброжелательную атмосферу в семье и расширять знания детей о своих близких людях.

Совместное ведение дневника группы (оформление больших листов фотографиями или рисунками событий, которые в конце года сшиваются в один большой дневник) позволяет развивать чувство единения со всеми членами группы, показать важность каждого ребёнка, формировать представления о необходимости посещения детского сада.

Традиционной в нашей группе является ситуация во второй половине дня «**Книжка в гости нас зовёт**», в ходе которой дети знакомятся с различными произведениями, обсуждают поступки героев, рассматривают иллюстрации.

Каждую последнюю пятницу месяца совместно с родителями проходит акция «**Чистый детский сад**», родители с детьми и педагогами организуют уборку территории, украшение веранд и групп.

<p>Сентябрь:</p> <p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	<p>Март:</p> <p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p>
<p>Октябрь:</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России.</p>	<p>Апрель:</p> <p>12 апреля: День космонавтики;</p>
<p>Ноябрь:</p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>Май:</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
<p>Декабрь:</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p>	<p>Июнь:</p> <p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка;</p> <p>12 июня: День России;</p> <p>22 июня: День памяти и скорби.</p>
<p>Январь:</p> <p>27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать</p>	<p>Июль:</p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p>

<p>в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p>	
<p>Февраль:</p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p>	<p>Август:</p> <p>12 августа: День физкультурника;</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>27 августа: День российского кино.</p>

14. План взаимодействия с родителями

Цели взаимодействия	Основные мероприятия
Сентябрь	
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с семьями воспитанников, привлечь родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. – Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая. – Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. – Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. – Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень». 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. 5. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей и фруктов). 6. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов». 7. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». 8. Выставка совместного творчества «Краски осени». 9. Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Осень». 10. Семинар-практикум «Значение пальчиковых игр для развития детей». 11. Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка».
Октябрь	
<ul style="list-style-type: none"> – Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. – Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. – Познакомить родителей с методами укрепления и сохранения здоровья. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное проведение «Дня здоровья». 2. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд. 3. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие

<p>поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка. – Расширять представления родителей о формах и методах трудового воспитания. – Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. – Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. 	<p>доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду». 7. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. 8. Совместная разработка маршрутов выходного дня, рекомендации родителям пособий для домашних занятий. 9. Консультация психолога «Семья – глазами ребёнка».
<p><u>Ноябрь</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. – Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей. – Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких и домашних животных. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. – Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. – Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». 3. Буклет «Детям знать положено» (ПДД). 4. Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года». 5. Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор». 6. Консультация «Ребёнок и компьютер. Хорошо или плохо?». 7. Музыкальный праздник «Наша мама». 8. Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой – лучшие друзья». 9. Подборка стихотворений к новомуднему празднику.

Декабрь

- Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.
- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.
- Побудить близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
- Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.
- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовлению костюмов.
- Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.
- Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.
- Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.
- Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.

1. Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?».
2. Рекомендации по организации зимних прогулок.
3. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала».
4. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».
5. Консультация «Научим малыша трудиться».
6. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.
7. Буклет «Как развивать познавательную активность ребёнка 4-5 лет?».
8. Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!».
9. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».
10. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».
11. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».
12. Консультация «Осторожно, сосульки!».
13. Совместное развлечение «Новый год у ворот».
14. Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка».
15. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».

Январь

- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.
- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.
- Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.
- Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».
- Информировать родителей о важности профилактических мер в период

1. Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой».
2. Час семейных встреч «Снежные постройки на участке».
3. Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет».
4. Инструктаж «Как вести себя при гололёде».
5. Индивидуальные беседы с родителями «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет).

<p>обострения ОРЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. – Обратит внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». 8. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки». 9. Оформление информационного бюллетеня «Секреты этикета для малышей». 10. Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребёнка». 11. Электронная библиотека «Вежливые сказки для дошкольников». 12. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».
<p>Февраль</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша. – Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. – Подчёркивать роль бабушки и мамы в формировании личности ребёнка. – Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Домашние опыты с водой», рекомендации по организации домашних опытов с водой. 2. Памятка для родителей «Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации). 3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 4. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 5. Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов, привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 6. Консультация «Коммуникативные игры дома». 7. Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей». 8. Физкультурный праздник «Мы – защитники отечества» с участием пап и дедушек. 9. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа». 10. Информационный стенд «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». 11. Консультация для родителей «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира». 12. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».
<p>Март</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. – Обратит внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. – Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения. – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. – На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. – Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. – Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Фотовыставка «Моя мама золотая». 3. Праздник «8 Марта – женский день». 4. Буклет «История празднования 8 Марта». 5. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей». 6. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка». 7. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 8. Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты». 9. Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками. 10. Папка-передвижка «Играем в театр».
Апрель	
<ul style="list-style-type: none"> – Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. – Привлечь родителей к участию в субботнике. – Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. – Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. – Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. – Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. – Познакомить с играми, направленными на развитие памяти у детей 4-5 лет. - Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу». 2. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе». 3. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 4. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей». 5. Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений». 6. Буклет «10 почему необходимо читать детям». 6. Консультация для родителей «Леворукий ребёнок». 7. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). 8. Буклет «Пасхальные конкурсы и игры для детей и взрослых».
Май	

<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!». – Организовать совместный поход к памятным местам, составить маршруты выходного дня. – Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. – Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. – Привлечь родителей к оформлению летней прогулочной веранды, организация субботника. – Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. – Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!» с участием родителей и ветеранов. 2. Консультация «Патриотическое воспитание в семье». 3. Брошюра «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях». 4. Оформление папки-передвижки «Добрые советы родителям». 5. Рекомендации по домашнему чтению по теме «Времена года», пополнение медиатеки познавательными передачами по теме недели. 6. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 7. Изготовление папки-передвижки «Игры с песком». 8. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 9. Консультация на тему «Домашнее экспериментирование». 10. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду». 11. Родительское собрание по плану детского сада. 12. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.
<u>Июнь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. – Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 2. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 3. Оформление медиатеки по теме «Права детей».

<p>разнообразных впечатлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Побуждать к чтению дома художественной литературы. – Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. – Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. – Привлечь к совместным наблюдениям за сезонными изменениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей». 6. Оформление информационного бюллетеня «Заповедники России». 7. Папка-передвижка «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы». 8. Литературная страничка «Стихи о России». 9. Памятка «Ходить босиком полезно!». 10. Мастер-класс «Моделирование насекомых из различных материалов». 11. Консультация «Игры с песком дома». 12. Литературная страничка «Стихи и загадки о насекомых». 13. Пополнение родительской игротеки играми по теме «Насекомые».
<p><u>Июль</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. – Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня. – Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет. – Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. – Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье. 2. Музыкальный праздник «Наша дружная семья». 3. Привлечение родителей к изготовлению бюллетеней по теме «Лекарственные растения нашего края». 4. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе». 5. Буклет «Отдыхаем в лесу безопасно. Советы по организации отдыха в лесу». 6. Оформление фотоплаката «Наш режим дня». 7. Консультация для родителей «Питьевой режим». 8. Буклет «Как избежать теплового и солнечного ударов». 9. Совместное проведение «Дня здоровья». 10. Акция «Бодрое утро» (участие родителей в утренней гимнастике). 11. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в старшую группу».
<p><u>Август</u></p>	

<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Привлечь родителей к модернизации ППРС. – Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции. – Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей. – Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье. – Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации. – Привлечь родителей к организации праздника перехода в старшую группу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!». 2. Буклет «ПДД для детей». 4. Консультация на сайте детского сада «Безопасные сказки». 3. Памятка для родителей «Игры с песком и водой, природным материалом для развития познавательных способностей». 4. Буклет «Домашнее экспериментирование». 5. Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок». 6. Консультация «Игры для непосед». 7. Мастер-класс для родителей «Куклы своими руками». 8. Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 9. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. 10. Информационный журнал «Ребёнок 5-ти лет». 11. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».
---	--

15. ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОТ 4 ЛЕТ ДО 5 ЛЕТ

Малые формы фольклора.

«Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки.

«Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. Песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. Сказка (обработано А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. Нар. Сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза.

Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он

живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки.

Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ОТ 4 ЛЕТ ДО 5 ЛЕТ

Слушание.

«Ах ты, береза», рус. Нар. Песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. Нар. Мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. Нар. Песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. Нар. Песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни.

«Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения.

«Пружинки» под рус. Нар. Мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. Нар. Мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации.

«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски.

«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. Нар. Мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы.

«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры.

«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением.

«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество.

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества.

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. Нар. Мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха.

«Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха.

«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах.

«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. Нар. Прибаутка, обр. Т. Попатенко.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Иллюстрации, репродукции картин:

И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А. Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам:

В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

16. Список методической литературы

№п/п	Наименование учебного пособия	Автор
1.	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	В.В. Гербова
3.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа.	Н.Ф. Губанова
4.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.	О.В. Дыбина
5.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	Т.С. Комарова
6.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	О.А. Соломникова
7.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	Л.И. Пензулаева
8.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.	И.А. Помораева, В.А. Позина
9.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС	Л.В. Куцакова
10.	Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова
11.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
12.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) Март- май.	Н.В. Лободина, О.Н. Смольякова, Е.В. Демященкова, О.В. Зеленина
13.	CD. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Т. С. Комарова
14.	«Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 12	Д.Н. Колдина
15.	CD. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа	О. В. Дыбина
16.	CD. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.	О. А. Соломникова
17.	CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	В. В. Гербова
18.	CD. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет)	О. А. Шиян
19.	CD. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (4-5 лет). Средняя группа	Л. В., Абрамова, И. Ф. Слепцова
20.	CD. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Л. И. Пензулаева
21.	CD. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа	В. А Позина., И. А. Помораева
22.	Истоковедение, том 5, издание 5е (дополненное)	И. А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова
23.	Истоковедение, том 11	И. А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова
24.	Истоковедение, том 15	И. А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова

25.	Дневник формирования основ социокультурного развития ребёнка – дошкольника	И. А. Кузьмин.
26.	«Дружная семья». Книга 1 для детей (4-5 лет)	И. А. Кузьмин.
27.	«В добрый путь». Книга 2 для детей (4-5 лет)	И. А. Кузьмин.
28.	«Добрая забота». Книга 3 для детей (4-5 лет)	И. А. Кузьмин.
29.	«Благодарное слово». Книга 4 для детей (4-5 лет)	И. А. Кузьмин.
30.	«Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей (4-5 лет)	И. А. Кузьмин.
31.	«В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей (4-5 лет)	И. А. Кузьмин.
32.	CD. Истоки	И. А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова
33.	Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет	Н.И. Захарова
34.	Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера.	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Л.Д. Комарова
35.	«Феникс – шахматы для дошкольников»	Кузина А.В., Коновалова Н.В.
36.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет ФГОС	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
37.	Примерное комплексно-тематическое планирование. От рождения до школы. 4-5 ФГОС	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
38.	Программа и краткие методические рекомендации. От рождения до школы 4-5 лет ФГОС	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева